

# 10 | FRANCE

## GOUVERNEMENT

Le Monde  
SAMEDI 20 AVRIL 2024

# Violence des jeunes : Attal en quête d'autorité

Le premier ministre a dressé un bilan de son action, cent jours après son arrivée à Matignon. Il veut remettre « autorité, respect et civisme » au cœur de la société

**L**e premier ministre, Gabriel Attal, a placé son centième jour à Matignon, jeudi 18 avril, sous le signe de l'« autorité », du « respect » et du « civisme ». Deux semaines après le meurtre de Shemseddine, 15 ans, passé à tabac à la sortie de son collège, à Viry-Châtillon, dans l'Essonne, le chef du gouvernement s'est transporté dans cette ville de la banlieue parisienne, traumatisée par le drame.

Du pupitre installé devant la mairie, accompagné des ministres Nicole Belloubet (éducation) et Eric Dupond-Moretti (justice), de la ministre déléguée Sarah El Haïry (enfance, jeunesse, familles) et de la secrétaire d'Etat Sabrina Agresti-Roubache (ville et citoyenneté), Gabriel Attal a appelé à un « vrai sursaut d'autorité », qui doit permettre d'enrayer la violence d'une partie de la jeunesse. « Aujourd'hui, c'est la République qui contre-attaque, a-t-il déclaré, devant les élus et les responsables associatifs de la commune. C'est cela que nous sommes venus lancer depuis Viry-Châtillon: la mobilisation générale de la nation pour renouer avec adolescents, juguler la violence. »

La mort de Shemseddine, le 4 avril, a eu lieu quelques jours seulement après l'agression de Samara, 13 ans, par trois mineurs de 14 et 15 ans, devant son collège de Montpelletier. Dans la nuit de lundi à mardi, à Grande-Synthe (Nord), Philippe, 22 ans a été mortellement blessé par deux mineurs de 14 et 15 ans, à la suite d'un « guet-apens ». « Un acte de barbarie », dénonçait le premier ministre, jeudi soir, sur BFM-TV, confronté à cette série de faits divers impliquant des mineurs :

« Bien souvent, la première victime de la violence de la jeunesse, c'est la jeunesse elle-même. »

« Une partie de nos adolescents glisse, lentement, vers une forme d'isolement, d'individualisme, et parfois même vers le pire: vers une forme de violence déchaînée, morbide, sans règles », constatait le chef du gouvernement dans la matinée, à Viry-Châtillon. Il s'agit, insistait-il, d'une « minorité d'adolescents, que les Français ne comprennent plus ». « Comment accepter cette spirale, ce déferlement, cette addiction d'une partie de nos adolescents à la violence ? » Il y a aujourd'hui « deux fois plus d'adolescents impliqués pour coups et blessures, quatre fois plus pour trafic de drogue, et sept fois plus dans les vols avec armes que dans la population générale », énumérait-il, pointant également l'« entrisme islamiste, qui va croissant ».

### « RETROUVER UN CADRE »

Beaucoup de ces jeunes, poursuivait Gabriel Attal, « ont le sentiment que leur âge autorise tout. Ils croient que parce qu'ils ont 13, 14 ou 15 ans, rien ne leur arrivera jamais ». Mais « la culture de l'excuse, c'est fini », a-t-il asséné. Déterminé à « prendre le mal à la racine », le premier ministre a annoncé une série de mesures, dans le droit-fil de sa déclaration de politique générale, prononcée le 30 janvier à l'Assemblée nationale. « Tu casses, tu réparas, tu salis, tu nettoies, tu défies l'autorité, tu apprends à la respecter », tel en était le principe.

Ainsi, pour « aider les parents », qui sont « souvent des femmes seules », « tous les collé-



**LE CHEF DU GOUVERNEMENT PROMETTAIT DES « RÉSULTATS ». TROIS MOIS PLUS TARD, L'ACTION SE RÉSUME AU LANCEMENT DE NOUVELLES CONCERTATIONS**

gés seront scolarisés tous les jours de la semaine, entre 8 heures et 18 heures ». Un dispositif, précisait-il sur BFM-TV, non contraignant et réservé aux quartiers relevant de la « politique de la ville ». Et aux parents dont l'enfant « commence à avoir de mauvaises fréquentations », il propose que ce dernier soit envoyé en internat, loin de son quartier, pour « retrouver un cadre », car « il y a dans notre pays des dizaines de milliers de places [dans ce type d'établissement] qui sont désespérément vides ». Gabriel Attal visitera le premier des internats concernés, lundi 22 avril, à Nice, avec la garde des sceaux, Eric Dupond-Moretti.

Le premier ministre veut aussi « responsabiliser » les parents « défaillants », notamment en leur infligeant des travaux d'intérêt général. Il souhaite également « réguler

l'usage des écrans pour les jeunes » – une commission mise en place par le président de la République rendra ses conclusions sur le sujet avant la fin du mois. L'obtention des diplômes scolaires pourrait faire l'objet de sanctions visant les élèves perturbateurs. « Lorsque l'on gêne les cours, lorsqu'on défie l'autorité, lorsqu'on dégrade, qu'on menace, voire que l'on agresse, cela ne doit jamais rester sans conséquence », a prévenu M. Attal. Il s'est dit favorable à ce qu'une « mention soit apposée sur leur dossier Parcoursup ». « La condition pour effacer cette mention » serait la « réalisation d'activités d'intérêt général, et bien sûr de se tenir à carreau ». Avant son discours, le premier ministre s'était entretenu avec cinq jeunes de la maison des jeunes et de la culture de Viry-Châtillon, qui l'ont conforté en ce sens, jugeant

# Education A l'école, le premier ministre mise sur les sanctions

« Commissions éducatives » en primaire, « contrat » avec les parents, les pistes avancées sont contestées et pas toujours applicables

**G**abriel Attal veut un « sursaut d'autorité », et l'école doit en être l'un des principaux vecteurs. « Je veux une école du civisme, de la règle commune, du respect de la règle, des droits et devoirs et de la responsabilisation de tous », a insisté le premier ministre, jeudi 18 avril, lors de sa visite à Viry-Châtillon (Essonne). Lors de cette allocution aux accents de fermeté revendiquée, l'ancien ministre de l'éducation a résumé d'une phrase, déjà employée en janvier lors de son discours de politique générale, le « principe » de sa politique : « Tu casses, tu réparas. Tu salis, tu nettoies. Tu défies l'autorité, on t'apprend à la respecter. »

Les principales mesures évoquées jeudi portent ainsi sur la répression et la punition du non-respect des règles. Gabriel Attal, qui promet de « ne pas laisser la culture de l'impunité s'installer dès les premières années », a déclaré que des « commissions éducatives » seraient créées à partir de septembre dans les écoles primaires pour prononcer des « sanctions adaptées ». Ces instances existent dans le second degré et ne sont pas destinées, comme les conseils de discipline aux collèges, à prononcer une sanction, mais à proposer une solution éduca-

tive. « Tout est à construire pour le premier degré », élude Matignon, sans plus de précision. « On ne voit pas ce qu'il entend changer, car cela existe aussi dans le premier degré, sous le nom d'équipe éducative », pointe, agacée, Guislaine David, du SNUipp-FSU. Selon le ministre, ces équipes sont d'ailleurs réunies dans près de 70 % des cas d'« incidents graves » signalés à l'école primaire.

### « Une difficulté juridique »

Pour les adolescents, le premier ministre s'est dit « favorable » à ce que les élèves qui « perturbent gravement la vie de l'établissement » se voient « sanctionnés sur leur brevet, leur CAP ou leur bac » et à ce qu'une « mention soit apposée sur leur dossier Parcoursup ». Cette piste laisse perplexes les professionnels, qui rappellent que les jurys d'examen, tout comme les commissions d'étude des vœux de Parcoursup, ont déjà accès aux dossiers des élèves.

La mesure soulève aussi des questions juridiques : « On peut peut-être envisager d'enlever un point ou un demi-point, mais empêcher un élève dont les résultats sont corrects d'obtenir un examen en cause de son comportement pourrait aisément être jugé disproportionné », tempère Antoine

Fouret, avocat spécialisé en droit de l'éducation. Matignon reconnaît que cela nécessiterait un « véhicule législatif », mais que cette sanction ne s'appliquerait que si l'élève refusait d'effectuer une « activité d'intérêt général ».

Afin de « responsabiliser » les parents d'élèves, Gabriel Attal a formulé l'idée d'un « contrat de droits et d'obligations » ouvrant à des sanctions. Sur BFM-TV jeudi soir, il a précisé qu'il entrerait en vigueur dès septembre. La commission d'enquête sénatoriale sur les violences contre les enseignants, qui a remis son rapport le 6 mars, avait réfléchi à cette possibilité, et avait finalement abandonné l'idée d'un contrat pour proposer la signature d'une simple charte. « Un contrat pose la question de ce qu'il

se passe si des parents refusent de le signer, alors que l'école publique est ouverte à tous et doit accueillir tous les enfants, cela pose une difficulté juridique », explique l'un des deux rapporteurs, le sénateur Laurent Lafon (Union des démocrates et indépendants, Val-de-Marne).

Les contours exacts de ces mesures sont renvoyés aux conclusions de la concertation de huit semaines annoncée, sur le même modèle de celle lancée à l'éducation nationale pour préparer son « choc des savoirs ».

Du reste, beaucoup d'éléments concernant l'institution scolaire énumérés jeudi par le successeur d'Elisabeth Borne étaient déjà connus, bien que leur déploiement soit encore balbutiant et incertain. Parmi les seules mesures d'apprentissage évoquées, Gabriel Attal a rappelé l'instauration des « cours d'empathie » à l'école primaire, et le « doublement de l'horaire » hebdomadaire de l'enseignement moral et civique au collège – qui, dans les faits, n'a pas été financé et n'est que facultatif.

Au rang des mesures d'accompagnement », le premier ministre a également déclaré que « tous les collégiens seront scolarisés tous les jours de la semaine entre 8 heures et 18 heures », parce que, à « 12 ans ou 13 ans, on n'a rien à faire dans la

ruie dans la journée ». Matignon a par la suite précisé que la mesure, non obligatoire pour les élèves, ne concernait en réalité que les établissements de l'éducation prioritaire, comme l'avait déjà annoncé en juin 2023 le président de la République Emmanuel Macron.

Cette organisation, dont on ignore les moyens qu'elle requiert, est expérimentée cette année et sera « généralisée progressivement », précise la Rue de Varenne. Pour « couper un jeune de ses mauvaises fréquentations », M. Attal a en outre réitéré son intention de proposer aux parents un hébergement en internat. Selon Matignon, deux modalités seraient proposées : un accueil duratif, et un hébergement à l'année pour y effectuer leur scolarité.

### Exaspération et inquiétude

Sur le fond comme sur la forme, le discours du premier ministre nourrit l'exaspération, et l'inquiétude des acteurs de l'école. « Gabriel Attal veut, assume, va faire, mais il recycle principalement des choses existantes, il communique et joue le ministre de l'agitation nationale plus qu'autre chose », cingle Sophie Vénétiat, du SNES-FSU.

Les représentants des enseignants regrettent largement que

le chef du gouvernement axe sa politique sur les sanctions au détriment de la prévention et de l'accompagnement des élèves, ce qui, soulignent-ils, demande des moyens. « Un enfant qui a de lourds problèmes de comportement n'est pas un délinquant en puissance, c'est d'abord un enfant qui va mal », insiste Guislaine David, Elisabeth Allain-Moreno, du SE-UNSA, abonde : « La vision de Gabriel Attal rend la jeunesse coupable et non victime des dysfonctionnements de la société qu'il faut accompagner. Les éducateurs que nous sommes trouvent ça très dangereux. »

Pour Sébastien Roché, sociologue et auteur de *La Nation inachevée. La jeunesse face à l'école et la police* (Grasset, 2022), la philosophie du discours délivré jeudi « confond autorité et obésance » et ne répond pas aux enjeux. « L'idée qu'il faut « corriger » des adolescents et que c'est par la contrainte qu'on va les obliger à adhérer à un collectif ne fonctionne pas. Les études le montrent. En véhiculant l'idée que la solution est de les redresser individuellement, on ne s'interroge pas sur la responsabilité de la société et des institutions », déplore-t-il. ■

ÉLÉA POMMIERS

**« [CETTE] VISION REND LA JEUNESSE COUPABLE ET NON VICTIME DES DYSFONCTIONNEMENTS DE LA SOCIÉTÉ »**

ÉLISABETH ALLAIN-MORENO  
SE-UNSA

